

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Составитель _____

Грозный – 2026г.

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.16 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
1.	Теоретические основы коррекционной педагогики	ОК 01 ОК 02 ОК 06	Экзамен	1-я текущая аттестация
2.	Основы инклюзивного образования			2-я текущая аттестация

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочных средств в фонде
1.	<i>1-я и 2-я текущая аттестация</i>	Средства контроля усвоения учебного материала в виде тестирования обучающихся	Комплект тестов по вариантам к аттестациям
2.	<i>Экзамен</i>	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам К экзамену

Образец билета к 1-ой текущей аттестации
**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Тест

по ОП.16 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

I-аттестация
Вариант №___

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

1. Основная цель коррекционной педагогики:

- А) Развивать способности и компенсировать трудности в обучении
- Б) Игры и развлечения
- В) Только контроль знаний
- Г) Игнорирование проблем

2. Коррекционная психология изучает:

- А) Любимые занятия детей
- Б) Психические процессы и особенности развития детей с отклонениями
- В) Цвет одежды
- Г) Поведение только взрослых

3. Что относится к методам коррекционной работы:

- А) Игровые и развивающие упражнения
- Б) Игнорирование трудностей
- В) Только тестирование
- Г) Принудительные занятия

4. Основное назначение индивидуальной коррекционной программы:

- А) Учет особенностей развития конкретного ребёнка
- Б) Игровые занятия
- В) Повторение общеобразовательной программы
- Г) Контроль дисциплины

5. Какой специалист занимается коррекционной психологией?

- А) Учитель математики
- Б) Педагог-психолог
- В) Воспитатель детского сада
- Г) Социальный работник

6. Принцип системности в коррекционной педагогике означает:

- А) Использование одного метода
- Б) Комплексное воздействие на развитие ребёнка

- В) Игнорирование психических особенностей
- Г) Только оценка знаний

7. Что относится к формам коррекционной работы:

- А) Индивидуальные и групповые занятия
- Б) Только лекции
- В) Игры без цели
- Г) Контроль успеваемости

8. Основная задача коррекционного педагога:

- А) Проверка знаний
- Б) Содействие развитию компенсаторных возможностей ребёнка
- В) Контроль дисциплины
- Г) Развлечение

9. Примеры методов коррекции поведения:

- А) Игнорирование
- Б) Педагогические игры, тренинги, специальные упражнения
- В) Только тестирование
- Г) Игры без цели

10. Цель коррекционной психологии:

- А) Поддержка оптимального развития ребёнка с особыми потребностями
- Б) Игры и развлечения
- В) Оценка одежды
- Г) Контроль домашних заданий

Вариант №2

1. Основная цель коррекционной педагогики:

- А) Игнорирование проблем
- Б) Развлечение
- В) Развивать способности и компенсировать трудности в обучении
- Г) Только проверка знаний

2. Коррекционная психология изучает:

- А) Психические процессы и особенности развития детей с отклонениями
- Б) Любимые занятия
- В) Цвет одежды
- Г) Поведение взрослых

3. Методы коррекционной работы включают:

- А) Игровые и развивающие упражнения
- Б) Только тестирование
- В) Принудительные занятия
- Г) Игнорирование трудностей

4. Индивидуальная коррекционная программа разрабатывается для:

- А) Игровых занятий
- Б) Повторения школьной программы
- В) Учет особенностей развития конкретного ребёнка
- Г) Контроля дисциплины

5. Специалист, который работает с детьми с особенностями развития:

- А) Педагог-психолог
- Б) Социальный работник
- В) Учитель математики
- Г) Воспитатель

6. Принцип системности в коррекционной педагогике означает:

- А) Игнорирование психических особенностей
- Б) Комплексное воздействие на развитие ребёнка
- В) Использование одного метода
- Г) Только оценка знаний

7. Формы коррекционной работы включают:

- А) Только лекции
- Б) Игры без цели
- В) Индивидуальные и групповые занятия
- Г) Контроль успеваемости

8. Основная задача коррекционного педагога:

- А) Развлечение
- Б) Содействие развитию компенсаторных возможностей ребёнка
- В) Контроль дисциплины
- Г) Проверка знаний

9. Методы коррекции поведения включают:

- А) Педагогические игры, тренинги, специальные упражнения
- Б) Игры без цели
- В) Игнорирование
- Г) Только тестирование

10. Цель коррекционной психологии:

- А) Игры и развлечения
- Б) Поддержка оптимального развития ребёнка с особыми потребностями
- В) Контроль домашних заданий
- Г) Оценка одежды

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	А	В
2	Б	А
3	А	А
4	А	В
5	Б	А
6	Б	Б
7	А	В
8	Б	Б
9	Б	А
10	А	Б

Вопросы ко 2-ой текущей аттестации

1. Что изучает коррекционная педагогика?
2. Какова основная цель коррекционной педагогики?
3. В чем заключается задача коррекционной психологии?
4. Какие особенности развития учитываются при работе с детьми с особыми потребностями?
5. Что такое индивидуальная коррекционная программа и для чего она нужна?
6. Какие методы применяются в коррекционной педагогике?
7. Какие формы работы используют при коррекционной педагогике (индивидуальные, групповые)?
8. Что такое принцип системности в коррекционной педагогике?
9. Как коррекционная педагогика помогает компенсировать трудности в обучении?
10. Какую роль играет педагог-психолог в коррекционной работе?
11. Какие методы используются для коррекции поведения детей?
12. Какие игровые методы применяются для развития детей с особенностями психики?
13. Какие психические процессы оцениваются при коррекционной работе?
14. Как формируются программы ЛФК и коррекционной психологии для детей с нарушениями развития?
15. Как оценивается эффективность коррекционной работы?
16. Какие ошибки могут снизить эффективность коррекционной работы?
17. Как учитываются возрастные особенности при коррекционной педагогике?
18. Как взаимодействуют педагог и родители в коррекционной работе?
19. Какие основные цели коррекционной психологии при работе с детьми с ОВЗ?
20. В чем заключается профилактическая роль коррекционной педагогики и психологии?

Образец билета ко 2-ой текущей аттестации

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Тест
по ОП.16 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
II-аттестация
Вариант №__

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Вариант №1

1. Основная цель коррекционной педагогики:

- А) Развивать способности и компенсировать трудности в обучении
- Б) Игры и развлечения
- В) Только контроль знаний
- Г) Игнорирование проблем

2. Коррекционная психология изучает:

- А) Цвет одежды
- Б) Психические процессы и особенности развития детей с отклонениями
- В) Любимые фильмы
- Г) Поведение взрослых

3. Какой подход используется для работы с детьми с особыми потребностями?

- А) Массовый
- Б) Индивидуальный
- В) Игровой
- Г) Игнорирующий

4. Что такое индивидуальная коррекционная программа?

- А) План занятий с учётом особенностей ребёнка
- Б) Повторение школьной программы
- В) План развлечений
- Г) Контроль дисциплины

5. Кто чаще всего разрабатывает программы коррекционной психологии?

- А) Педагог-психолог
- Б) Учитель математики
- В) Социальный работник
- Г) Воспитатель

6. Что является примером коррекционного метода обучения?

- А) Игровые и развивающие упражнения
- Б) Игнорирование проблем
- В) Принудительные занятия
- Г) Тестирование без комментариев

7. Принцип системности в коррекционной педагогике означает:

- А) Комплексное воздействие на развитие ребёнка

- Б) Использование одного метода
- В) Игнорирование особенностей психики
- Г) Только оценка знаний

8. Формы коррекционной работы включают:

- А) Только лекции
- Б) Индивидуальные и групповые занятия
- В) Игры без цели
- Г) Контроль успеваемости

9. Основная задача педагога при коррекции поведения:

- А) Контроль дисциплины
- Б) Содействие развитию компенсаторных возможностей ребёнка
- В) Игнорирование
- Г) Развлечение

10. Как оценивается эффективность коррекционной работы?

- А) По количеству выполненных упражнений
- Б) По динамике развития и адаптации ребёнка
- В) По времени занятий
- Г) По внешнему виду одежды

Вариант №2

1. Для чего нужна коррекционная психология в школе?

- А) Для оценки внешнего вида
- Б) Для контроля дисциплины
- В) Для поддержки детей с особенностями развития
- Г) Для организации игр

2. Какие специалисты работают в коррекционной педагогике?

- А) Педагог-психолог, дефектолог
- Б) Только классный руководитель
- В) Социальный работник
- Г) Воспитатель

3. Что такое компенсаторные возможности ребёнка?

- А) Любимые занятия
- Б) Игровые способности
- В) Способности, которые помогают преодолевать трудности
- Г) Умение повторять школьную программу

4. Какие методы применяются для коррекции речи?

- А) Игры без цели
- Б) Тестирование без комментариев
- В) Логопедические упражнения
- Г) Принудительное чтение

5. Что учитывается при составлении коррекционной программы?

- А) Цвет одежды
- Б) Количество домашних заданий
- В) Возраст, психические особенности, уровень развития
- Г) Любимые фильмы

6. Какие игровые методы помогают развитию эмоциональной сферы ребёнка?

- А) Игры без правил
- Б) Ролевые игры
- В) Только тесты
- Г) Игры без участия педагога

7. Что входит в содержание коррекционных занятий?

- А) Только контроль знаний
- Б) Игры без цели
- В) Упражнения на внимание, память, речь, эмоциональную сферу
- Г) Развлечение

8. Пример групповой формы работы в коррекционной педагогике:

- А) Контроль дисциплины
- Б) Индивидуальное занятие
- В) Тренинг социального взаимодействия
- Г) Игровое время

9. Как педагог оценивает результаты коррекционной работы?

- А) По внешнему виду
- Б) По количеству посещений
- В) По прогрессу ребёнка в развитии и адаптации
- Г) По времени проведения занятий

10. В чем заключается профилактическая роль коррекционной педагогики?

- А) В организации игр
- Б) В предупреждении развития проблем и укреплении навыков
- В) В оценке знаний
- Г) В контроле дисциплины

Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
10	5	аттестован
8-9	4	
5-7	3	
0-4	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 8-9 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 5-7 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	А	В
2	Б	А
3	Б	В

4	А	В
5	А	В
6	А	Б
7	А	В
8	Б	В
9	Б	В
10	Б	Б

Образец билета к Экзамену

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Тест

по ОП.16 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Экзамен

Вариант №__

ФИО _____ группа _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Основная цель коррекционной педагогики:

- А) Развивать способности и компенсировать трудности в обучении
- Б) Игры и развлечения
- В) Только контроль знаний
- Г) Игнорирование проблем

2. Коррекционная психология изучает:

- А) Любимые занятия детей
- Б) Психические процессы и особенности развития детей с отклонениями
- В) Цвет одежды
- Г) Поведение взрослых

3. Кто разрабатывает индивидуальные коррекционные программы?

- А) Педагог-психолог
- Б) Учитель математики
- В) Социальный работник
- Г) Воспитатель

4. Что такое индивидуальная коррекционная программа?

- А) План занятий с учетом особенностей ребёнка
- Б) План развлечений
- В) Повторение школьной программы
- Г) Контроль дисциплины

5. Какой подход используется для работы с детьми с особыми потребностями?

- А) Индивидуальный
- Б) Массовый
- В) Игровой
- Г) Игнорирующий

6. Принцип системности в коррекционной педагогике означает:

- А) Комплексное воздействие на развитие ребёнка
- Б) Использование одного метода
- В) Игнорирование психических особенностей
- Г) Только оценка знаний

7. Формы коррекционной работы включают:

- А) Только лекции
- Б) Индивидуальные и групповые занятия
- В) Игры без цели
- Г) Контроль успеваемости

8. Основная задача педагога при коррекции поведения:

- А) Контроль дисциплины
- Б) Содействие развитию компенсаторных возможностей ребёнка
- В) Игнорирование
- Г) Развлечение

9. Какие методы используются для коррекции речи?

- А) Логопедические упражнения
- Б) Принудительное чтение
- В) Тестирование без комментариев
- Г) Игры без цели

10. Что учитывается при составлении коррекционной программы?

- А) Возраст, психические особенности, уровень развития
- Б) Количество домашних заданий
- В) Любимые фильмы
- Г) Цвет одежды

11. Примеры методов коррекции поведения:

- А) Педагогические игры, тренинги, специальные упражнения
- Б) Игнорирование
- В) Игры без цели
- Г) Только тестирование

12. Какие игровые методы помогают развитию эмоциональной сферы ребёнка?

- А) Ролевые игры
- Б) Игры без правил
- В) Только тесты
- Г) Игры без участия педагога

13. Что входит в содержание коррекционных занятий?

- А) Упражнения на внимание, память, речь, эмоциональную сферу
- Б) Только контроль знаний
- В) Игры без цели
- Г) Развлечение

14. Пример групповой формы работы в коррекционной педагогике:

- А) Тренинг социального взаимодействия
- Б) Контроль дисциплины
- В) Индивидуальное занятие
- Г) Игровое время

15. Как педагог оценивает результаты коррекционной работы?

- А) По прогрессу ребёнка в развитии и адаптации
- Б) По времени проведения занятий
- В) По количеству посещений
- Г) По внешнему виду

16. В чем заключается профилактическая роль коррекционной педагогики?

- А) В предупреждении развития проблем и укреплении навыков
- Б) В организации игр
- В) В оценке знаний
- Г) В контроле дисциплины

17. Что такое компенсаторные возможности ребёнка?

- А) Способности, которые помогают преодолевать трудности
- Б) Любимые занятия
- В) Игровые способности
- Г) Умение повторять школьную программу

18. Основные задачи коррекционной психологии:

- А) Поддержка оптимального развития ребёнка с особыми потребностями
- Б) Контроль дисциплины
- В) Организация досуга
- Г) Оценка одежды

19. Какие специалисты работают в коррекционной педагогике?

- А) Педагог-психолог, дефектолог
- Б) Классный руководитель
- В) Социальный работник
- Г) Воспитатель

20. Как оценивается эффективность коррекционной работы?

- А) По количеству выполненных упражнений
- Б) По динамике развития и адаптации ребёнка
- В) По времени занятий
- Г) По внешнему виду одежды

Вариант №2

1. Для чего нужна коррекционная психология в школе?

- А) Для оценки внешнего вида
- Б) Для контроля дисциплины

- В) Для поддержки детей с особенностями развития
- Г) Для организации игр

2. Какие формы коррекционной работы помогают развитию социальных навыков?

- А) Индивидуальные занятия
- Б) Групповые тренинги
- В) Игры без цели
- Г) Контроль успеваемости

3. Что такое дефектология?

- А) Наука о детях с особенностями развития
- Б) Организация игр
- В) Оценка одежды
- Г) Контроль дисциплины

4. Какую роль играет педагог-психолог в коррекционной работе?

- А) Разработка индивидуальных программ
- Б) Только проведение игр
- В) Контроль дисциплины
- Г) Оценка одежды

5. Какие методы помогают коррекции поведения?

- А) Педагогические игры и тренинги
- Б) Игнорирование
- В) Принудительные занятия
- Г) Тестирование без комментариев

6. Что учитывается при составлении коррекционной программы?

- А) Любимые фильмы
- Б) Возраст, психические особенности, уровень развития
- В) Количество домашних заданий
- Г) Цвет одежды

7. Какие методы применяются для коррекции речи?

- А) Логопедические упражнения
- Б) Принудительное чтение
- В) Игры без цели
- Г) Тестирование без комментариев

8. Как оценивается эффективность коррекционной работы?

- А) По количеству выполненных упражнений
- Б) По динамике развития и адаптации ребёнка
- В) По времени занятий
- Г) По внешнему виду

9. Что такое компенсаторные возможности ребёнка?

- А) Игровые способности
- Б) Способности, которые помогают преодолевать трудности
- В) Любимые занятия
- Г) Умение повторять школьную программу

10. Какие специалисты работают в коррекционной педагогике?

- А) Педагог-психолог, дефектолог
- Б) Социальный работник

- В) Классный руководитель
- Г) Воспитатель

11. Как педагог оценивает результаты коррекционной работы?

- А) По внешнему виду
- Б) По количеству посещений
- В) По прогрессу ребёнка в развитии и адаптации
- Г) По времени проведения занятий

12. В чем заключается профилактическая роль коррекционной педагогики?

- А) В предупреждении развития проблем и укреплении навыков
- Б) В организации игр
- В) В оценке знаний
- Г) В контроле дисциплины

13. Какие игровые методы помогают развитию эмоциональной сферы ребёнка?

- А) Ролевые игры
- Б) Игры без правил
- В) Только тесты
- Г) Игры без участия педагога

14. Принцип системности в коррекционной педагогике означает:

- А) Комплексное воздействие на развитие ребёнка
- Б) Использование одного метода
- В) Игнорирование особенностей психики
- Г) Только оценка знаний

15. Пример групповой формы работы в коррекционной педагогике:

- А) Тренинг социального взаимодействия
- Б) Индивидуальное занятие
- В) Контроль дисциплины
- Г) Игровое время

16. Основная задача педагога при коррекции поведения:

- А) Содействие развитию компенсаторных возможностей ребёнка
- Б) Контроль дисциплины
- В) Игнорирование
- Г) Развлечение

17. Примеры методов коррекции поведения:

- А) Игнорирование
- Б) Педагогические игры, тренинги, специальные упражнения
- В) Игры без цели
- Г) Только тестирование

18. Что входит в содержание коррекционных занятий?

- А) Упражнения на внимание, память, речь, эмоциональную сферу
- Б) Только контроль знаний
- В) Игры без цели
- Г) Развлечение

19. Какие подходы используются при работе с детьми с особыми потребностями?

- А) Игнорирующий
- Б) Индивидуальный

- В) Массовый
- Г) Игровой

20. Как корректируется поведение ребёнка в коррекционной педагогике?

- А) Игнорированием
- Б) Системными упражнениями и играми
- В) Только тестированием
- Г) Развлечением

Критерии оценивания экзамена/зачета:

Количество вопросов	Оценка	
18-20	5	зачтено
15-17	4	
10-14	3	
0-9	2	не зачтено

**для зачета*

Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10-20 вопросов.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил на 9 и менее вопросов.

**для экзамена*

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	А	В
2	Б	Б
3	А	А
4	А	А
5	А	А
6	А	Б
7	А	А
8	Б	Б
9	А	Б
10	А	А
11	А	В
12	А	А
13	А	А
14	А	А
15	А	А
16	А	А
17	А	А

18	A	A
19	A	Б
20	Б	Б